



PROCEDURA OBSERWACJI ZAJĘĆ W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 W STOBIERNEJ

Definicja

Obserwacja jest istotnym instrumentem kierowania szkołą - bezpośrednią formą nadzoru pedagogicznego, służącą poznaniu, kontroli i pomocy nauczycielom oraz doskonaleniu pracy szkoły.

Elementy obserwacji:

1. wnikliwość,
2. ocena,
3. instruktaż,
4. mobilizacja sił twórczych nauczycieli,
5. wyrabianie umiejętności samooceny nauczycieli.

§ 1

Cele i zadania obserwacji:

1. Podniesienie jakości pracy szkoły
2. Mobilizacja sił twórczych nauczycieli i wychowawców.
3. Badanie realizacji programów nauczania i innych programów przyjętych do realizacji.
4. Badanie stopnia realizacji podstawy programowej.
5. Udzielanie pomocy nauczycielom.
6. Przestrzeganie praw ucznia.
7. Kontrola przestrzegania zapisów w Statucie szkoły.
8. Realizacja wniosków i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.

§ 2

Zasięg obserwacji:

1. Wszystkie elementy pracy i życia szkoły, proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy.
2. Wszystkie formy zajęć z uczniami, pracy z rodzicami.
3. Zajęcia wszystkich nauczycieli, wychowawców i opiekunów.
4. Wszystkie klasy i zespoły uczniów.

§ 3

1. Rodzaje obserwacji:

kontrolno-oceniająca: obserwacja połączona z dokonaniem oceny pracy nauczyciela. Oceniającym obserwatorem jest dyrektor lub wizytator. Formalną ocenę pracy nauczyciela formułuje się między innymi na podstawie obserwacji lekcji przeprowadzonych przez ocenianego.

doradczo-doskonaląca: obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, sposobu planowania pracy, konstrukcji lekcji, wykorzystania środków dydaktycznych, indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do nauki, właściwego oceniania itp. Jej celem jest diagnoza mocnych i słabych stron pracy nauczyciela i pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych obserwowanego nauczyciela. Obserwatorem jest dyrektor, wicedyrektor.

diagnozująca: obserwacja uczniów, ich wiedzy, umiejętności i postaw. Jest to obserwacja, która służy ocenie aktywności (zachowań) uczniów na lekcji, spowodowanych określonymi działaniami nauczyciela. Dokonywana jest przez dyrektora lub wicedyrektora. Termin obserwacji diagnozującej proponuje nauczyciel, który uważa, że jego uczniowie są gotowi do zaprezentowania swoich osiągnięć (umiejętności, wiadomości).

Bieżące kontrole: dyżury, dokumentacja pracy nauczyciela, dokumentacja osiągnięć edukacyjnych uczniów, plany pracy, itp.

2. Obserwacja może być prowadzona:

Planowo – zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach nadzoru pedagogicznego,

Doraźnie - bez wcześniejszego ustalania terminu.

§ 4

Etapy procesu obserwacji - czynności podejmowane przez uczestników procesu

I. ZADANIA DYREKTORA

1. Planowanie obserwacji

Dyrektor na każdy rok szkolny opracowuje i przedstawia radzie pedagogicznej:

- 1) Problematykę, cele i zadania obserwacji.
- 2) Harmonogram obserwacji,

2. Przygotowanie obserwacji:

- 1) Przed obserwacją osoba obserwująca zapoznaje się z:
 - a) programem nauczania danego przedmiotu i jego zgodności z podstawą programową;
 - b) szczegółowym planem nauczania,
 - c) wynikami pracy nauczyciela - wychowawcy (dzienniki lekcyjne, prace uczniów, inne według uznania);
 - d) wymaganiami edukacyjnymi,

e) konspektem (scenariuszem zajęć).

2) Rozmowa przed obserwacją odbywa się na 1 - 3 dni przed i uwzględnia niżej przedstawione zagadnienia:

- a) ogólną charakterystykę klasy, podejście do nauki, problemy dydaktyczno wychowawcze,
- b) stosowany program nauczania, plan i wymagania edukacyjne,
- c) przedłożony konspekt (scenariusz zajęć),
- d) planowany temat obserwowanej lekcji,
- e) cele lekcji: ogólne i operacyjne,
- f) planowane formy i metody działań edukacyjnych.

3. Obserwacja:

- 1) Bezpośredni udział w zajęciach.
- 2) Nie ingerowanie w zaplanowany temat i tok zajęć.
- 3) Zachowanie taktu.
- 4) Poszanowanie godności nauczyciela.

4. Rozmowa poobserwacyjna:

- 1) Odbywa się w okresie 2-3 dni po obserwacji zajęć.
- 2) W trakcie rozmowy dokonywana jest ocena nauczyciela , wspólna analiza w zakresie:
 - a) doboru i sformułowania tematu zajęcia, stopień odzwierciedlenia realizowanych treści programu kształcenia / wychowania,
 - b) realizacji treści programu nauczania oraz szczegółowego planu nauczania,
 - c) wykorzystania czasu pracy
 - d) efektywności zastosowanych metod nauczania (indywidualizacja, dostosowanie do możliwości uczniów),
 - e) zawartości merytorycznej zajęć,
 - f) języka nauczyciela (poprawności gramatycznej, dostosowania do możliwości percepcyjnych uczniów),
 - g) wykorzystania środków dydaktycznych,
 - h) aktywizowania uczniów,
 - i) przestrzegania zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - j) celowości i właściwego obciążania uczniów pracami domowymi,
 - k) stosunku do uczniów,
 - l) przestrzegania BHP.

5. Nauczyciel obserwowany:

- 1) Na rozmowę przed obserwacją nauczyciel przychodzi z kompletem dokumentów, o których jest mowa w paragrafie 4 punkcie 2.2.
- 2) Po przeprowadzonej obserwacji dyrektor uzgadnia z nauczycielem termin rozmowy.
- 3) Podczas rozmowy nauczyciel dokonuje samooceny przeprowadzonych zajęć, tj.
 - a) ustosunkowuje się do wykonania ostatnich zaleceń;
 - b) analizuje przygotowanie się do lekcji (zajęć);

- c) ustosunkowuje się do przebiegu i wyników lekcji (zajęć);
 - d) ocenia stopień osiągnięcia celów i swoją rolę na lekcji (zajęciach);
 - e) analizuje dostrzeżone sukcesy, a także niedociągnięcia, błędy, trudności, niepowodzenia, określa ich przyczyny.
- 4) Po rozmowie obserwujący ustala treść zapisów , jakie znajdują się w arkuszu obserwacji lekcji (zajęć) w punkcie „zalecenia” i ustala dalsze działania zmierzające do korygowania ewentualnych błędów.
- 5) Zalecenia wymienione w arkuszu nauczyciel realizuje w możliwie najkrótszym czasie lub terminie określonym przez obserwującego.

Załączniki:

1. Arkusz obserwacji:
 - I. Ustalenia wstępne,
 - 1) Plan zajęć dydaktycznych (konspekt lekcji)
 - II. Arkusz obserwacji lekcji dla obserwującego
 - III. Arkusz rozmowy z nauczycielem.
 - IV. Samoocena nauczyciela
2. Arkusz obserwacji lekcji w zakresie organizacji i przebiegu lekcji (przedszkole, świetlica, religia, wdż, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z wychowawcą, wychowanie fizyczne)
3. Arkusz obserwacji lekcji w zakresie prawidłowości organizacji i przebiegu lekcji (j. polski, j. angielski, matematyka, biologia itp.)
4. Karta obserwacyjna dyżury nauczycielskie.

ARKUSZ OBSEWACJI

I. USTALENIA WSTĘPNE:

1. Data ustalenia obserwacji:.....
2. Imię i nazwisko nauczyciela:.....
3. Imię i nazwisko osoby obserwującej:.....
4. Klasa:.....
5. Cel obserwacji:
 - I. Doradczo – doskonaląca – *pomoc nauczycielowi-wychowawcy w samoocenie i w określeniu kierunków samodoskonalenia*
 - II. Kontrolno – oceniająca – *diagnoza jakości działań nauczyciela-wychowawcy w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji lub zajęć*
 - III. Diagnozująca– *ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, obserwacja poziomu sprawności uczniowskich umiejętności*
6. Data obserwacji:.....
7. Załącznik z planem zajęć.

Plan zajęć dydaktycznych (konspekt lekcji)

Imię i Nazwisko

Data:

Przedmiot:

Klasa:

Temat zajęć,(Blok, Temat dnia):

Cel główny:

.....

Cele operacyjne:

Uczeń:

.....

.....

Metody:

.....

Formy:

Środki dydaktyczne:

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas lekcji:

.....

Umiejętności ponadprzedmiotowe ćwiczone podczas lekcji:

.....

Treści wychowawcze zawarte w Programie profilaktyczno-wychowawczym:

.....

.....

Przebieg zajęć

I Część wstępna

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

II Część główna

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

III Część końcowa

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

(nie więcej niż dwie strony)

II. ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI DLA OBSERWUJĄCEGO

Imię i nazwisko nauczyciela

Data obserwacji: Klasa

Temat zajęć.....

| Czynniki określające jakość lekcji | tak | nie | uwagi |
|---|-----|-----|-------|
| <u>Cele lekcji: Nauczyciel</u> | | | |
| ➤ <i>Ma określone cele szczegółowe lekcji;</i> | | | |
| ➤ <i>Zapoznaje z nimi uczniów;</i> | | | |
| ➤ <i>Sprawdza na koniec lekcji stopień ich osiągnięcia.</i> | | | |
| <u>Poziom osiągnięcia założonych celów:</u> | | | |
| ➤ <i>Osiągnięto cele w odniesieniu do zaplanowanych;</i> | | | |
| ➤ <i>Osiągnięto cele w odniesieniu do możliwości uczniów;</i> | | | |
| ➤ <i>Uczniowie byli zaangażowani w osiągnięcie celów.</i> | | | |
| <u>Efektywność uczenia się: Uczniowie:</u> | | | |
| ➤ <i>Rozumieją polecenia nauczyciela;</i> | | | |
| ➤ <i>Są aktywni na zajęciach;</i> | | | |
| ➤ <i>Pracują i myślą samodzielnie;</i> | | | |
| ➤ <i>Potrafią współpracować ze sobą;</i> | | | |
| <u>Jakość nauczania:</u> | | | |
| ➤ <i>Stosowano różne metody i techniki;</i> | | | |
| ➤ <i>Jasno zaprezentowano nowy materiał;</i> | | | |
| ➤ <i>Przydzielano zadania adekwatne do indyw. możliwości;</i> | | | |
| ➤ <i>Angażowano wszystkich uczniów;</i> | | | |
| ➤ <i>Praca domowa dostosowana do możliwości uczniów;</i> | | | |
| ➤ <i>Oceniono uczniów wg jasno określonych kryteriów.</i> | | | |
| <u>Relacje interpersonalne:</u> | | | |
| ➤ <i>Traktowano ucznia podmiotowo;</i> | | | |
| ➤ <i>Stosowano zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej;</i> | | | |
| ➤ <i>Stosowano pozytywne wzmocnienia;</i> | | | |
| ➤ <i>Zachowano autorytet nauczyciela;</i> | | | |
| ➤ <i>Zachowano równowagę pomiędzy dialogiem a posłuszeństwem.</i> | | | |
| <u>Zastosowane pomoce dydaktyczne:</u> | | | |
| ➤ <i>Odpowiednio przygotowano pomoce dydaktyczne;</i> | | | |
| ➤ <i>Odpowiednio wykorzystano pomoce dydaktyczne;</i> | | | |
| ➤ <i>Eksponowano prace uczniów jako pomoce dydaktyczne.</i> | | | |

Inne uwagi o przebiegu zajęć:

III. ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM

Imię i nazwisko nauczyciela

Data rozmowy

| L.P | ZAGADNIENIE | DYREKTOR | UWAGI |
|-----|--|----------|-------|
| 1 | <i>Czy temat i zakres materiału jest zgodny z rozkładem nauczania?</i> | TAK NIE | |
| 2 | <i>Czy lekcja przebiegała zgodnie z przyjętymi założeniami?</i> | TAK NIE | |
| 3 | <i>Czy cele lekcji zostały osiągnięte?</i> | TAK NIE | |
| 4 | <i>Czy struktura lekcji sprzyjała osiągnięciu celów?</i> | TAK NIE | |
| 5 | <i>Czy nauczyciel uwzględnił cele związane z podstawą programową?</i> | TAK NIE | |
| 6 | <i>Czy dobór środków i metod sprzyjał osiągnięciu celów?</i> | TAK NIE | |
| 7 | <i>Czy uczniowie byli aktywni?</i> | TAK NIE | |
| 8 | <i>Czy dobór ćwiczeń, zadań wpływał we właściwy sposób na aktywność uczniów?</i> | TAK NIE | |
| 9 | <i>Czy dobór zadań, zakres materiału podawczego i wymagań był indywidualizowany?</i> | TAK NIE | |
| 10 | <i>Czy nauczyciel stosował zasadę stopniowania trudności?</i> | TAK NIE | |
| 11 | <i>Czy organizacja czasem była właściwa??</i> | TAK NIE | |
| 12 | <i>Czy nauczyciel wcześniej określił zasady oceniania i je zastosował?</i> | TAK NIE | |
| 13 | <i>Czy praca domowa wynikała z przebiegu lekcji?</i> | TAK NIE | |
| 14 | <i>Czy praca domowa ma wartość utrwalającą?</i> | TAK NIE | |
| 15 | <i>Czy uczniowie dokonali oceny zajęć?</i> | TAK NIE | |

IV. SAMOOCENA NAUCZYCIELA

UDAŁO MI SIĘ:

- | | | | |
|---|-----|-----------|-----|
| ➤ Zainteresować uczniów tematem lekcji: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Zaangażować wszystkich uczniów: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Dostosować tempo zajęć do możliwości uczniów: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Pobudzić aktywność i samodzielność uczniów: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Pobudzić postawę badawczą uczniów: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |
| ➤ Kształtować prawidłowe relacje nauczyciel – uczeń: | TAK | CZEŚCIOWO | NIE |

INNE UWAGI (np. co jest szczególnym sukcesem lekcji)

PODPIS DYREKTORA

PODPIS NAUCZYCIELA

ARKUSZ OBSERWACJI

Podstawa prawna: § 22 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

1. Nazwa przedszkola, szkoły lub placówki:
2. Imię i nazwisko obserwowanego nauczyciela:
3. Osoba przeprowadzająca obserwację (imię i nazwisko oraz funkcja):
4. Rodzaj obserwowanych zajęć:*
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne -
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne:
 - a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych -,
 - b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania -
 - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych -
 - 4) zajęcia prowadzone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych -
 - 5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej -
 - 6) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów -
 - 7) religia/ etyka;
 - 8) nauka języka mniejszości narodowej lub etnicznej/ języka regionalnego/ nauka własnej historii i kultury - w ramach podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
 - 9) wychowanie do życia w rodzinie;
 - 10) inne zajęcia:
5. Temat obserwowanych zajęć:
6. Miejsce przeprowadzenia obserwowanych zajęć:
7. Termin obserwacji:
8. Obserwację przeprowadzono jako:
 - 1) działanie planowe;
 - 2) działanie doraźne.
9. Obserwację przeprowadzono w ramach:*
 - 1) ewaluacji wewnętrznej;
 - 2) kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, szkoły lub placówki;
 - 3) diagnozy pracy przedszkola, szkoły lub placówki.

10. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć:
11. Kultura i poprawność języka:
12. Pobudzanie inicjatywy uczniów:
13. Zachowanie odpowiedniej dyscypliny uczniów na zajęciach:
14. Przestrzeganie porządku pracy:
- 1) punktualność:
- 2) pełne wykorzystanie czasu zajęć:
- 3) właściwe prowadzenie dokumentacji:
- 4) inne:
15. Inne uwagi:
16. Zalecenia:

.....

podpis obserwującego

.....

podpis nauczyciela

* Należy podkreślić właściwe.

w zakresie prawidłowości organizacji i przebiegu lekcji

Observacja lekcji..... w klasie

Imię i nazwisko nauczyciela

Data, dzień tygodnia

Temat lekcji

Tygodniowy plan lekcji dla klasy

| Lp. | poniedziałek | wtorek | środa | czwartek | piątek |
|-----|--------------|--------|-------|----------|--------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |

Zalecenie: Zaleca się uwzględnić w planie zajęć dydaktyczno-wychowawczych potrzeby równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, zgodnie z § 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 z późn. zm.)

I. Informacje uzyskane w trakcie obserwacji lekcji

1. Liczba uczniów ogółem w klasie:

2. Nauczyciel sprawdził obecność uczniów na lekcji: Tak Nie

3. Liczba uczniów obecnych na lekcji:

Zalecenie: Zaleca się prowadzić dzienniki lekcyjne, zgodnie z § 8 ust.3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646) oraz zgodnie z § 10 ust.3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014.1170 ze zm.)

4. Nauczyciel sprawdził pracę domową uczniów:
 Tak Nie
(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy podać wyjaśnienia nauczyciela)

Wyjaśnienia nauczyciela:

5. Nauczyciel ocenił pracę domową uczniów: Tak Nie Nie dotyczy
(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie dotyczy” należy podać wyjaśnienia nauczyciela)

Wyjaśnienia nauczyciela

6. Lekcja przeprowadzona była w pracowni, Tak Nie

7. W sali lekcyjnej zapewnione były odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne: Tak Nie

Zalecenie: Zaleca się dostosowanie warunków higieniczno-sanitarnych w pomieszczeniach szkoły zgodnie z § 2 i § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2003.6.69 z późn. zm.)

8. Uczniowie poznali cele lekcji:
 Tak, nauczyciel przedstawił cele lekcji
 Tak, uczniowie samodzielnie sformułowali cele lekcji
 Tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów lekcji przez uczniów
 Nie

9. Nauczyciel podał uczniom temat lekcji: Tak Nie

10. Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanego materiału: Tak Nie
(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy podać wyjaśnienia nauczyciela)

11. Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne: Tak Nie Nie dotyczy
(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak” należy wymienić jakie pomoce i w jakim zakresie)

12. Nauczyciel korzystał w czasie lekcji z:

a) podręcznika Tak Nie

b) zeszytu ćwiczeń Tak Nie

c) zbioru zadań Tak Nie

| | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| d) e-podręcznika | <input type="checkbox"/> Tak | <input type="checkbox"/> Nie |
| 13. Nauczyciel stosował w czasie lekcji techniki informacyjno-komunikacyjne: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | |
| <i>(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak” należy wymienić jakie)</i> | | |
| <i>(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy podać wyjaśnienia nauczyciela)</i> | | |
| 14. W czasie lekcji nauczyciel stosował metody i formy pracy: | | |
| <input type="checkbox"/> wykład <input type="checkbox"/> praca w grupach/parach <input type="checkbox"/> praca indywidualna <input type="checkbox"/> dyskusja z uczniami <input type="checkbox"/> samodzielne rozwiązywanie zadania przez uczniów po zaprezentowaniu sposobu rozwiązań na tablicy <input type="checkbox"/> omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania <input type="checkbox"/> test <input type="checkbox"/> kartkówka <input type="checkbox"/> odpytywanie ucznia przy tablicy <input type="checkbox"/> inne <i>(proszę wymienić, jakie)</i> | | |
| 15. Podczas lekcji wprowadzono nowe zagadnienia: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | |
| <i>Uwagi obserwującego lekcję/wyjaśnienia nauczyciela</i> | | |
| <p>Zalecenie: Zaleca się stosować warunki i sposoby realizacji nauczania matematyki opisane w podstawie programowej dla danego poziomu edukacyjnego oraz realizować zawarte tam ogólne cele kształcenia, a także kształtować najważniejsze umiejętności zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... (Dz.U.2017.356) oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977)</p> | | |
| <i>Uwagi obserwującego lekcję w przypadku wydania zalecenia:</i> | | |
| 16. Nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | |
| <i>(w przypadku zaznaczenia odpowiedzi Tak, proszę zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)</i> | | |
| <input type="checkbox"/> stosował różnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając różnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), <input type="checkbox"/> różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, <input type="checkbox"/> respektował różnicowane tempo pracy uczniów, <input type="checkbox"/> uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, <input type="checkbox"/> wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji, <input type="checkbox"/> każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości), <input type="checkbox"/> przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, <input type="checkbox"/> uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, <input type="checkbox"/> stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej), <input type="checkbox"/> różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne), <input type="checkbox"/> różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, <input type="checkbox"/> uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się, <input type="checkbox"/> monitorował zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, <input type="checkbox"/> każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej, <input type="checkbox"/> inne (jakie?) | | |
| <p>Zalecenie: Zaleca się zindywidualizować sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591) oraz zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... (Dz.U.2017.356) oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977)</p> | | |
| 17. Nauczyciel stworzył możliwość indywidualnej pracy uczniów: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | |
| <i>(jeżeli zaznaczono odpowiedź Tak, należy wskazać z jakimi efektami,</i> | | |
| <i>w przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy wpisać wyjaśnienia nauczyciela)</i> | | |
| 18. Nauczyciel stworzył możliwość pracy zespołowej: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie | | |
| <i>(jeśli zaznaczono odpowiedź Tak, należy wskazać z jakimi efektami, w przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy wpisać wyjaśnienia nauczyciela)</i> | | |

| |
|--|
| 19. Nauczyciel stworzył uczniom równe szanse udziału w lekcji: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |
| 20. Jaka była aktywność uczniów w czasie lekcji? ^ - uczeń został poproszony do odpowiedzi v - uczeń zgłosił się do odpowiedzi |
| 21. W czasie lekcji nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie <i>(jeżeli zaznaczono odpowiedź Tak, proszę odpowiedzieć na pytanie 22)</i> |
| 22. W jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne doświadczeń? |
| 23. Czy i w jaki sposób oceniano pracę uczniów podczas lekcji? |
| 24. Nauczyciel stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |
| 25. Nauczyciel w ramach oceniania wewnątrzszkolnego: - informował ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie - udzielał uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobić dobrze i jak powinien się dalej uczyć <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie - udzielał wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie - motywował ucznia do dalszych postępów w nauce <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |
| Zalecenie: Zaleca się oceniać osiągnięcia edukacyjne ucznia zgodnie z art. 44b ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2016.1943). |
| 26. Uczniowie mieli możliwość dokonania samooceny: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |
| 27. Lekcja została przez nauczyciela podsumowana: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie <i>(w przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy wpisać wyjaśnienia nauczyciela)</i> |
| 28. Nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie <i>(w przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Nie” należy wpisać wyjaśnienia nauczyciela)</i> |
| 29. Główne cele lekcji zostały osiągnięte: <input type="checkbox"/> Tak, w całości <input type="checkbox"/> Tak, częściowo <input type="checkbox"/> Nie |
| 30. Cele lekcji wiązały się z celami i treściami określonymi w przyjętym programie nauczania i podstawie programowej: <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie |
| Zalecenie: Zaleca się stosować warunki i sposoby realizacji nauczania matematyki opisane w podstawie programowej dla danego poziomu edukacyjnego oraz realizować zawarte tam ogólne cele kształcenia, a także kształtować najważniejsze umiejętności zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ... (Dz.U.2017.356) oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977) |
| Spostrzeżenia kontrolującego |

.....
(Podpis kontrolującego, miejscowość i data)

.....
(Podpis dyrektora, miejscowość i data)

| | |
|---|--|
| Imię i nazwisko nauczyciela | |
| Imię i nazwisko obserwującego | |
| Data obserwacji, czas trwania przerwy | |
| Określić część korytarza/boiska (przy toalecie dla dziewcząt, przy toalecie dla chłopców, na środku korytarza, w szatni, na szkolnym boisku) | |

CELE OBSERWACJI

- 1) Rzetelne wywiązywanie się z obowiązków.
- 2) Bezpieczeństwo uczniów – reakcja nauczyciela (*inicjatywa, postawa, efektywność*), szybkość i adekwatność reakcji.
- 3) Sposób rozwiązywania problemów.

| KRYTERIA OBSERWACJI | TAK | NIE | UWAGI |
|---|------------|------------|--------------|
| 1. Obecność | | | |
| 2. Aktywność | | | |
| 3. Efektywność a) Czy nauczyciel reaguje w sytuacjach trudnych? b) Czy nauczyciel egzekwuje od uczniów przestrzegania zasad zachowania w Szkole? c) Czy reaguje na: ✓ agresję słowną uczniów, ✓ agresję fizyczną uczniów, ✓ bieganie, przepychanie, itp. d) Czy nauczyciel skutecznie rozwiązuje trudne sytuacje? | | | |
| 4. Czy występują niepożądane zachowania? | | | |

ZALECENIA:

.....

| | | |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------|
| DATA | PODPIS NAUCZYCIELA | PODPIS PROWADZĄCEGO OBSERWACJĘ |
| | | |

